

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
Маркетинговое агентство «МаркА»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

И.Л. Гоник

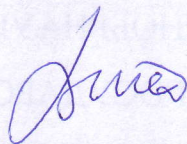
2018г.

ПРОГРАММА
повышения квалификации
«Инновационные методы в образовательном процессе»

Всего часов по учебному плану	72
Всего аудиторных занятий	56
Лекции	24
Семинарские занятия	24
Самостоятельная работа	16
Контроль и зачеты	8

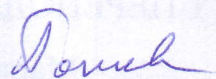
Волгоград 2018

Директор ИПиПК



В.В. Шеховцов

Руководитель Маркетингового
агентства «Марка»

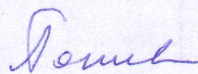


Е.Г. Попкова

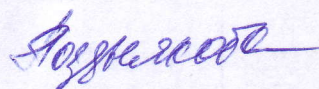
Разработчики программы:

д.э.н., проф. каф. МЭиЭТ

к.э.н., доц. каф. МЭиЭТ



Е.Г. Попкова



У.А. Позднякова

Одобрена комиссией по ДО НМС ВолгГТУ.

Протокол № 10 от «15» 2018 г.

ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ

Учебная программа повышения квалификации **«Инновационные методы в образовательном процессе»** объемом 72 академических часа предназначена для обучения слушателей, имеющих высшее профессиональное образование, и нацелена на раскрытие возможностей использования инновационных методов не только в области науки и техники, но и в сфере управления образованием, способствуя воспитанию нового поколения педагогов, способных грамотно развивать российскую школу.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения программы слушатели развивают умения и навыки, способствующие поиску решения педагогических проблем инноватики, анализу имеющихся результатов исследования сущности, структуры, классификации и особенностей протекания инновационных процессов в сфере образования.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, КАЧЕСТВЕННОЕ ИЗМЕНЕНИЕ КОТОРЫХ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОБУЧЕНИЯ

1. Умение выявлять педагогические проблемы, требующие инновационных подходов.
2. Способность анализировать и выбирать оптимальные инновационные решения в организации учебного процесса.
3. Умение организовывать работу педагогов по внедрению инновационных методик и технологий, поддерживать и повышать их мотивацию участия в данном виде деятельности.
4. Способность взаимодействовать с инновационными образовательными учреждениями.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Таблица 1

Наименование учебных модулей	Часы			Форма контроля
	Лекции	Семинары	Самост. раб.	
1.Теоретико-методологические основания инновационных процессов в образовании. «Инновация» как категория теории управления образованием. Инновации в образовании, их классификация.	8	8	4	Зачет 2 часа
2.Предпосылки для развития инноватики в современном образовании. Роль инноваций в развитии школы. Отечественные педагогические новаторы. Проектирование инноваций.	8	8	6	Зачет 2 часа
3.Системный подход к управлению инновационными процессами в образовании. Системный подход к инновациям в управлении учебными заведениями. Инфраструктурное обеспечение инновации управления учебными заведениями. Развитие инновационного подхода в процессе модернизации образования.	8	8	6	Зачет 2 часа
Итого:	24	24	16	6
Зачет итоговый:				2
Итого:	72			

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Таблица 2

Дидактические единицы	Объем в часах	Сроки реализации (со дня начала занятий)	
		При очной форме обучения*	При очно-заочной форме обучения**
1.Теоретико-методологические основания инновационных процессов в образовании	22	1-я неделя	недели с 1-ой по 3-ю
2.Предпосылки для развития инноватики в современном образовании	24	недели с 1-ой по 2-ю	недели с 3-ой по 4-ю
3.Системный подход к управлению инновационными процессами в образовании	24	2-я неделя	недели с 5ой по 6-ю
4. Зачет итоговый	2	2-я неделя	6-я неделя
Всего	72	2 недели	6 недель

*из расчета 40 часов в неделю при очной форме обучения

**из расчета 12 часов в неделю при очно-заочной форме обучения

ОРГАНИЗУЕМАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Таблица 3

Форма ОргСРС	Сроки выполнения	Время, час
Выполнение теоретических и практических заданий по итогам изучения раздела	В ходе освоения блоков 1-3	14

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Чтение лекций и проведение семинарских занятий рекомендуется осуществлять в компьютерных классах, оснащенных изучаемым программным и мультимедийным оборудованием, позволяющим в ходе занятий высвечивать необходимый материал, а также демонстрировать приемы проектирования и расчетов.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

По каждому разделу программы осуществляется контроль усвоения материала и сдача зачетов (см. таблицу СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ). Итоговая аттестация слушателей осуществляется на основе итогового зачета по всем разделам программы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная:

- 1.Ильин, Г.Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Прометей", 2015. — 426 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/78165>.
- 2.Педагогические традиции и инновации в образовании, культуре и искусстве [Электронный ресурс] : сб. науч. тр. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 414 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93056>.
- 3.Смирнова, Н.Г. Стремитесь познавать педагогическую действительность: Методология и методы исследования в педагогике [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Кемерово :КемГИК, 2007. — 63 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/46031>.
- 4.Социально-педагогическое исследование средствами информационных технологий: учебно-метод. Пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / сост. Л.Н. Титова, О.В.Вечканова, Р.Р. Рамазанова. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 72 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90964>.

Дополнительная:

5.Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 204 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/86005>.